

LES DÉFICITS
D'ATTENTION
ET
LES DIFFICULTÉS DE
MÉMOIRE
CHEZ L'ENFANT

Cécile Rousseau Psychologue spécialisée en neuropsychologie

ADASCO Novembre 2012

Qu'est ce que l'attention ?

Différentes formes d'attention :

- La vigilance
- L'alerte
- L'attention sélective
- L'attention soutenue
- L'attention divisée

Auditive et / ou visuelle

Quelles fonctions cérébrales associées à l'attention ? (1)

Les fonctions exécutives =
chef d'orchestre du cerveau

Chargées :

- D'organiser
- De planifier
- De maintenir la vigilance
- De signaler les erreurs
- D'adapter le comportement

Etc.

Quelles fonctions cérébrales associées à l'attention ? (2)

La mémoire

Chez l'enfant en l'absence de lésion cérébrale, troubles mnésiques liés aux troubles de l'attention.

Manque d'attention = rétention partielle des informations

Difficulté de mémoire de travail = difficulté pour utiliser les informations données et pour restituer les connaissances apprises par coeur

Comment repérer les difficultés attentionnelles ?

« Il est tout le temps dans la lune »

« Il faut lui répéter de nombreuses fois les consignes pour qu'elles soient réalisées »

- Semble ne pas écouter, la tête ailleurs

« Il regarde par la fenêtre pendant le cours »

- Retarde le moment de se mettre au travail pour les devoirs

- Facilement distrait

- Ne finit pas ce qu'il a commencé

Comment repérer les difficultés exécutives ? (1)

Impulsivité de réponse :

- Interrompt les conversations, coupe la parole
- Répond avant la fin de la consigne
- Erreurs d'inattention, voir hors sujet dans les copies
- Tracé de dessin très rapide et imprécis

Comment repérer les difficultés exécutives ? (2)

Le manque d'inhibition

- Difficulté pour bloquer les mauvaises réponses et ne pas répéter plusieurs fois la même erreur
- Troubles du comportement à l'école, à la maison, lors des loisirs

L'hyperactivité

S'agite, gesticule, ne peut rester longtemps sur une même tâche

Comment repérer les difficultés exécutives ? (3)

Difficulté de planification,
d'organisation

- Oublie ses affaires, les devoirs à rendre
- Cahiers désorganisés, ne colle pas les feuilles
- Enfant brouillon
- Difficulté pour recopier un modèle

Comment repérer les difficultés exécutives ? (4)

Troubles de la mémoire de travail

- Bon pour le rappel des poésies
- Connait à la maison, mais ne peut restituer à l'école
- Difficulté pour l'apprentissage des tables de multiplication, pour la résolution de problèmes
- Difficulté pour chercher dans le dictionnaire
- Classe difficilement du plus petit au plus grand,
Etc.

Quand parler de TDA/H ? (1)

▣ Le TDA/H =

Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité

Mode persistant d'inattention ou d'hyperactivité – impulsivité plus sévère et plus fréquent qu'on observe habituellement chez des enfants de niveau de développement similaire

3 formes différentes

- Inattentif
- Impulsif / hyperactif
- mixte

Quand parler de TDA/H ? (2)

Lié à un problème de développement des régions du cerveau qui contrôle l'inhibition et le contrôle de soi. Manque de sérotonine et excès de dopamine

Critères diagnostic du DSM-IV

- ▣ *L'inattention*
- ▣ (1) Six des symptômes (ou plus),
- ▣ avant l'âge de 7 ans
- ▣ Pendant au moins 6 mois,
- ▣ à un degré qui est inadapté et qui ne correspond pas au niveau de développement de l'enfant.

Quand parler de TDA/H ? (3)

- ▣ L'enfant :
- ▣ - manque d'attention aux détails, fait des fautes d'étourderie dans les devoirs scolaires, le travail ou d'autres activités
- ▣ - difficulté à soutenir son attention
- ▣ - semble souvent ne pas écouter quand on lui parle personnellement
- ▣ - ne se conforme pas aux consignes et ne termine pas ce qui est commencé

Quand parler de TDA/H ? (4)

- ▣ - souvent évite les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu
- ▣ - perd ses affaires
- ▣ - se laisse facilement distraire
- ▣ - a des oublis fréquents dans la vie quotidienne.

- ▣ *L'hyperactivité*
- ▣ L'enfant :
 - ▣ - remue souvent les mains ou les pieds ou se tortille sur son siège
 - ▣ - se lève souvent en classe ou dans d'autres situations où il doit rester assis

Quand parler de TDA/H ? (5)

- ▣ - court ou grimpe partout
- ▣ - a souvent du mal à se tenir tranquille dans les jeux ou les activités de loisir
- ▣ - est souvent "sur la brèche" ou agit souvent comme s'il était "monté sur ressorts"
- ▣ - parle souvent trop.

- ▣ *L'impulsivité*
- ▣ L'enfant :
 - ▣ - laisse souvent échapper la réponse à une question non-complète ;
 - ▣ - a souvent du mal à attendre son tour ;
 - ▣ - interrompt souvent les autres ou impose sa présence

Quand parler de TDA/H ? (6)

- ▣ **Symptômes présents dans 2 environnements différents**
- ▣ **Ayant des retentissements dans la vie quotidienne, scolaire, professionnelle**
- ▣ **Les troubles ne sont pas uniquement liés à une pathologies associées**

Quand parler de TDA/H ? (9)

Importance du repérage et du diagnostic.

Pourquoi ?

- Mise en place d'aides spécifiques à l'école
- Prise de rendez-vous auprès d'un neuropédiatre ou pédopsychiatre pour envisager l'intérêt d'un éventuel traitement.
- Mettre en place une rééducation.
- Tout n'est pas TDA/H

Evolution

- 1/3 de rémission à l'âge adulte
- 1/3 perdue à l'âge adulte
- 1/3 développe une personnalité antisociale

Que peut-on faire ? (1)

Les aménagements à l'école

- Placer l'enfant proche de l'enseignant
- Remobiliser l'attention plutôt que pénaliser pour cela.
- Accorder du temps supplémentaire ou réduire quantité de travail
- Privilégier les interrogations orales
- Ne pas donner tous les exercices en même temps.

Que peut-on faire ? (2)

- Permettre de bouger
- Faire de courtes séances de travail
- Ne pas pénaliser les oublis de matériel
- Donner des consignes simples
- Décomposer en étapes
- Faire visualiser dans la tête

Que peut on faire ? (3)

A la maison :

- Donner des consignes claires
- Règles éducatives constantes et conséquence immédiate
- Utiliser le renforcement positif avant la punition
- Limiter la durée des devoirs et remobiliser l'attention
- Tolérer tout ce qui peut l'être
- Valoriser les bons comportements
- Ne pas argumenter

Que peut on faire ? (4)

Rééduquer les fonctions déficitaires :

Attention sélective visuelle :

- Jeu des 7 différences
- Où est Charlie

Attention visuelle soutenue :

- Entourer toutes les lettres ... dans un texte
(durée au moins 10 min)

Que peut on faire ? (5)

Impulsivité :

- Apprendre la relecture

Inhibition :

- Faire le contraire de ce qu'on demande

Double tâche :

- Écouter une histoire et entourer des dessins en même temps

Attention auditive

- Repérer tous les mots avec la lettre ...
- Donner des consignes courtes, une à la fois

Que peut on faire ? (6)

Mémoire de travail :

- Lettres mêlées : ex : N-B-A-C = banc
- Classer les mots en ordre alphabétique
- Montrer des images à remonter dans l'ordre inverse
- Ne pas apprendre par cœur, mais ordre aléatoire
- Associer cartes avec formule et cartes avec exercice

Que peut on faire ? (7)

- Travailler sur la prise de conscience en métacognition
- Traitement psychostimulant